

2019

2023

T.C.
ERZİNCAN VALİLİĞİ
ULALAR ORTAOKULU



2019-2023 STRATEJİK PLAN



ERZİNCAN /MERKEZ (2019)



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

T.C

ERZİNCAN VALİLİĞİ

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ULALAR ORTAOKULU KURUMU



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım...

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı..

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

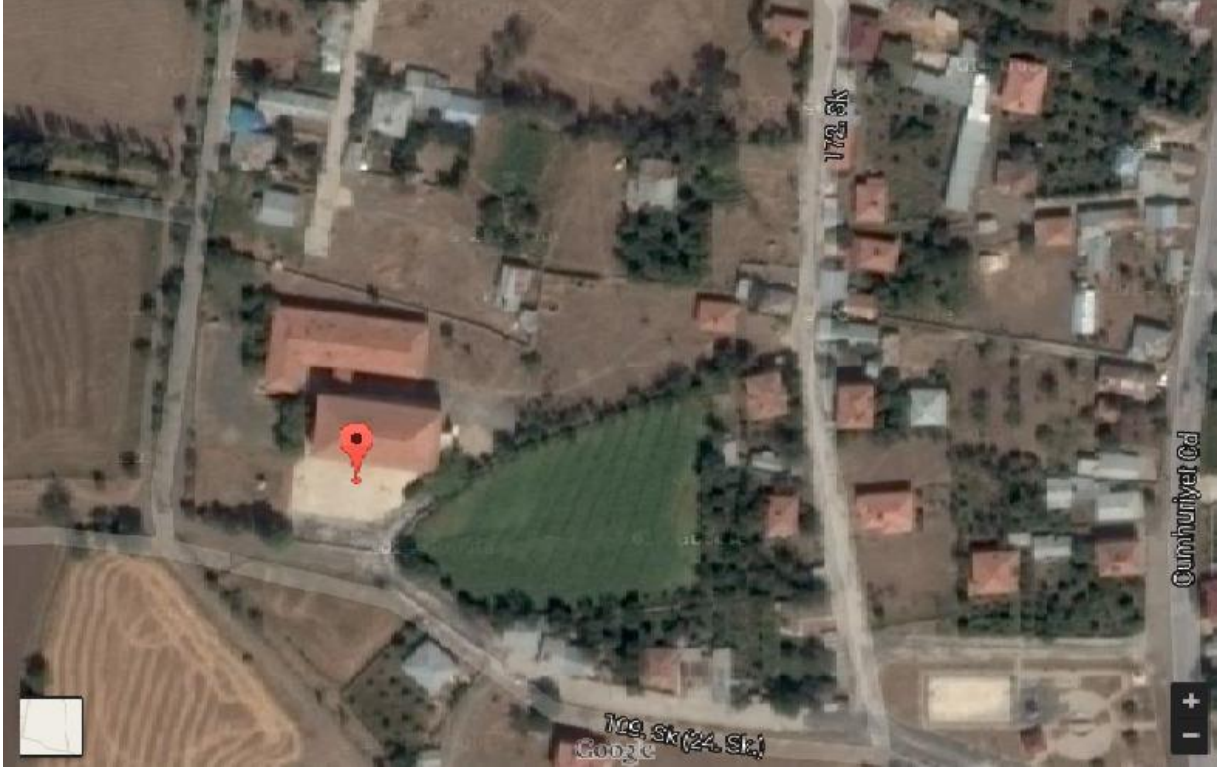
Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK

ERZİNCAN İL HARİTASI OKUL UYDU GÖRÜNÜMÜ



Geleceği Planlamak

Gelişen dünyada, gelişim ve değişim o kadar hızlı ki dünyanın neresinde olursa olsun yaşanan iyi ve kötü olaylar anında karşımıza çıkıyor onu canlı canlı izleyebiliyoruz. Bugün insanlar oturduğu yerden dünyanın diğer ucundaki insan ile karşılıklı iletişim kurup fikir alış verişinde bulup problemlere çözüm üretebiliyor. Teknolojideki baş döndürücü bu gelişmeler, kullanım şekline göre iyi, güzel ve faydalı olmakla beraber, insanlığın yararına kullanılmadığı zaman korkunç felaketleri beraberinde getirebiliyor.

Dünyadaki bu değişim gezegenimizde yaşayan tüm insanları ilgilendirdiği gibi bizi de yakından ilgilendirmektedir. Gelişen dünyaya ayak uyduramayan toplumlar başkalarının sömürgesi oluyor ya da tarihin sayfalarından siliniyorlar. Dünyada söz sahibi olan devletler eğitime ve bilime önem veren milletlerdir. Kalkınma ve gelişme ancak eğitimle gerçekleşiyor. Gelişmiş devletler yapacakları çalışmalarını projeleri önceden planlayarak bu plan çerçevesinde yaparlar hedeflerine bu şekilde ulaşırlar. Günü birlik planlar yerine geleceklerini 10 yıllık 100 yıllık planlar doğrultusunda hedeflerler ona göre çalışırlar. Dünyadaki bu gelişmelerin, Türk kamu yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmış olmasından dolayı, MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI bu konuda kapsamlı bir stratejik plan ile çalışmaya başlamıştır.

Bu kapsamda planlı ve programlı çalışmanın ULALAR ORTAOKULU bilincindeyiz Okul olarak paydaşlarımızla, çalışanlarımızla, yardımcı hizmetler sınıfından başlayarak öğrenci, veli, öğretmen ve idari kadro el ele vererek ' en iyiyi, en güzeli bulmak ve yakalamak bizim görevimiz anlayışıyla bilinçli bir çalışmaya başlayacağımız için heyecanlıyız.

Uzun yolculuklar ilk adı ile başlar anlayışı ile 5018 sayılı kanunun 9. Maddesi gereği Okulumuzun Stratejik planını hazırladık. Bu planın hazırlanmasında emeği geçen tüm okul personeline benden önceki yönetime, Katkıların bizden esirgemeyeceğini düşündüğümüz Erzincan Valiliğine, Erzincan Belediyesine ve Erzincan İl Milli Eğitim Müdürlüğüne teşekkür ediyor saygılarımı sunuyorum.

Ali TUNCAY
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I.....	5
GİRİŞ	5
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
BÖLÜM II.....	7
DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
OKUL KÜNYESİ	10
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	11
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	11
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	12
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	12
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	13
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	22
BÖLÜM III.....	23
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYON.....	24
VİZYON.....	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV.....	25
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
STRATEJİK AMAÇ 1	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
STRATEJİK AMAÇ 2	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
STRATEJİK AMAÇ 3	29
V. BÖLÜM.....	31
MALİYETLENDİRME	32
VI. BÖLÜM.....	33
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	34

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali TUNCAY	MÜDÜR	Akkar BAYAT	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
Akkar BAYAT	MÜDÜR YRD.	Kenan KESKİN	ÖĞRETMEN
Deniz KILINÇ	ÖĞRETMEN	Handan KİLİT	ÖĞRETMEN
Mürşid KERVANCI	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Sitem BULUT	ÖĞRETMEN
	BİR ÜYE	Yeşim ÇATALTEPE	VELİ
		Kardelen TÜRKMEN	Öğrenci

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

1.Tarihsel Gelişim

Ulalar'da nüfusun çoğalmasıyla bir ortaokula ihtiyaç duyulmuştur. Bunun üzerine muhtar Ahmet Dil'in (Uzun Ahmet' in) çabalarıyla önce Ziya IŞIK'ın evinde dört ay süreyle okul hizmet vermiş, sonra bugünkü belde kooperatif binası bölünerek , iki derslikli bir geçici okul binası haline getirilmiştir. Ortaokulun İlk Müdürü Konyalı Ulvi YILDIZ'dır. Alınan bir izinle eğitim -öğretim 1977 yılından 1983 yılı sonuna kadar bu binada sürmüştür.

Okul ihtiyaca cevap verememiş , bu nedenle yeni bir ortaokula ihtiyaç duyulmuştur. Köyün merkezi yörelerindeki arsaların pahalı olması ve birazda okul çevresinin değer kazanmasını isteyen bazı kişilerin çabalarıyla bugünkü okul yeri seçilmiştir.

Köylüden 1.200 TL toplanamadığından Kooperatifin arkasında bulunan ahşap ilkokul binasıyla birlikte (1540 m2) 502.000 TL ye satılarak bugünkü okul arsası 500.000TL ye Faik DEMİRDÖVEN 'den Satın alınmıştır ve köy tüzelkişiliğine tapu ettirilmiştir.

Okul 1975 yılında programa alınmış , muhtar Ahmet DİL ve bazı azaların çabalarıyla 1. sraya (1980 yılının onuncu ayına) aldırılmıştır. Ve aynı yıl Müteahhit Salih AYDIN ve İsmail OKTAY'a ihaleye verilmiştir.

Okulun yapımı 1980 yılının 10. ayından 1981'e kadar devam ettirilmiş ve 6 ay kadar inşaat yapımına ara verilmiş, ikinci ihale zamanında aynı kişilere tekrar ihale edilmiştir.

13 Mart 1992 Erzincan depreminde okulumuz orta hasar görmüş, Eğitim-Öğretimi çok amaçlı salon , iş atölyesi ve kurulan nitelikli çadırlarda yürütülmüştür. 1992-1993 Öğretim yılının Aralık ayının 17' sine kadar 1.kademe kooperatif binasında 2. kademe Güvenlik İlk Okulunda Eğitim - Öğretime devam etmiştir. Okulun onarımının bitmesiyle 17 Aralık 1993 tarihinde tekrar hizmete girmiştir.

Okulun Arsası 7100 m2 dir. Bu arsanın 2147 m2 'sine üç katlı okul binası ve 1100 m2 karelik ek bina inşa ettirilmiştir 3853 m2'sini oyun alanı , uygulama bahçesi , dikim alanları vardır . Okulumuza 2012 yılında deprem güçlendirilmesi yapılmıştır. Ancak 1100 m2 olan okul ek binasına güçlendirilme yapılmamış ve atıl durumda bırakılmıştır. 2017 yılında İl Milli Eğitim Müdürlüğünün ve Milli Emlak'ın işbirliğiyle metruk haldeki bina yıkılmıştır .

Okul 11 derslik 1 arşiv ,1 Laboratuar, 1 Kütüphane, 1 Konferans salonu , 1 Bilgi teknoloji odası ve zemin katta idari birimlerden oluşmaktadır

Okulumuzda normal öğretim yapılmaktadır. Okulumuzun öğrenci mevcudu, 97. Dersliklerimizin hepsi standartlara uygundur. Sınıf mevcutları ortalama 15 kişidir. Okulumuzun yakın çevresinde iki ilkokul ,bir ortaokul ve bir lise okulu da mevcuttur.

Okulumuz İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordineli olarak çalışmaktadır. Okulumuzda idareciler, öğretmenler ve destek personel dâhil 18 personel bulunmaktadır.

Okulumuz öğretmenleri arasında mesleki ve kişisel bir dayanışma hemen göze çarpmaktadır. Öğretmenlerin eğitim öğretim faaliyetleri başarılı bir şekilde devam etmektedir. Okulumuzda rehberlik servisi bulunmamaktadır. Bu nedenle gerek mesleğe yönlendirme gerekse bir üst öğretim kurumuna öğrencilerin yerleşmesi ve tüm mezunların takibi e-okul sistemi üzerinden yapılmaktadır. Okulumuz 2016-2017 ve 2017-2018 eğitim öğretim yıllarında TÜBİTAK bilim fuarlarında dereceye girerek bilimsel başarıların altına imza atmıştır.

Okulun sosyo-ekonomik profili düşük grupta sayılabilir. Ayrıca okulumuz taşıma merkezi bir okuldur. Veli profilimiz işçi, serbest meslek sahibi ve yaz aylarında yerleşim alanında çiftçilik yapan

ve maraba olarak çalışan ile işsizlerden oluşan bir yapıya sahiptir. Öğrencilerin giyim ve kırtasiye gibi bir sorunları vardır. Bunun nedeni velilerin öğrencilerimizin eğitim öğretimi ile ilgilenmediklerindedir. Velilerin okula olan ilgileri yeterli değildir. Velilerin veli toplantılarına katılma oranı %75 civarındadır.

Okulumuz geçmişte beldede 8 yıllık eğitim veren tek okul iken öğrenci mevcudu 400 'dü. Beldemizdeki 2 okulun daha 8 yıllık eğitime geçmesi ve bunlardan birinin yeni binasına taşınmasından dolayı öğrenci mevcudumuz düşmüştür. Şuan 90 öğrenci kapasitesi ile eğitim-öğretime devam edilmektedir. Okulumuz kapasitesinin % 45'i ile performans göstermektedir.

Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin öğrencinin okul yaşantısına olumlu katkısını bilen okulumuz, öğrencilere yönelik etkinliklere önem vermektedir. Ancak bu etkinlikleri yapabileceğimiz çok amaçlı salonumuz onarım görmediğinden kullanılmamaktadır.

Okulumuz teknolojik olarak çok gelişmiş bir okuldur.

2. MEVZUAT ANALİZİ

Bu aşamada okul/kuruma görev ve sorumluluklar yükleyen, okulun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilecek. Tablo olarak yada maddeler halinde analizler yapılacaktır.

Okul Müdürü

Her okulda okulu temsil eden ve okulun yönetiminden sorumlu bir müdür bulunur.

Okul müdürü, kanun, tüzük ve emirlerin sınırı içinde okulun bütün işlerini yürütmeye, düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir.

Öğretim işlerini herhangi bir aksamaya yer vermeden yürütür. Bunun için, ders yılı başında öğretmenlerden öğretimle ilgili yıllık için plan alır. Bu planın uygulanıp uygulanmadığını denetler.

Okulun disiplin işlerini düzenler.

Okulun giderlerini gerçekleştirir.

Memurlarla öğretmenlerden görevlerini gereğince yerine getirmeyenler hakkında yasal yollara başvurur.

Müdür Yardımcısı

Okulun yönetim, eğitim, disiplin ve düzeninden, bina ve eşyasının korunmasından ve temizliğinden ikinci dereceden sorumludur.

Okul iç hizmetleri şefi yada bu görevi yapan bir yönetim memuru yoksa, bu görevlerde müdür yardımcıları tarafından yapılır.

İç hizmetler şefi okul ve binaya ait demirbaş eşyaların, eşya ve tesislerin korunmasını ve hizmetlilerin denetimi ile yetkili şahıstır.

Okul Aile Birliği

Okuldaki sosyal ve kültürel etkinlikler ile kampanya ve kurslardan sağlanan maddî katkılar, bağışların kabulü, harcanması ve denetlenmesiyle kantin, açık alan, salon ve benzeri yerlerin işlettilmesi veya işletilmesinden sağlanan gelirlerin dağıtım yerleri, oranları, harcanması ve denetlenmesine dair görevleri yapar.

Okul ve Öğrencilerinin Eğitim ve Öğretim amaçlarının en iyi şekilde yerine getirilmesi için her türlü maddi ve manevi yardımı yapmaktır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli:.....		İlçe:.....			
Adres:	ULALAR BELDESİ AZİZ BABA MAH. 209 SK. NO: 14 MERKEZ / ERZİNCAN	Coğrafi Konum (link)	https://earth.google.com/web/@39.73863602,39.45803237,1195.40547112a,1392.80637925d,35y,37.65628486h,45.00383255t,-0r/data=CIUaUxJLCiUweDQwNzA3MzY4NDY4ZGYyNzk6MHhlZTBkYTZiMTFjNjI0ZWm5Ga1Uqwpo3kNAITNdmQF4ukNAKhBVbGFsYXlGt3J0YW9rdWx1GAIgASgC		
Telefon Numarası:	446 228 03 53	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	708421@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ulalarortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	708421	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	53	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	37		Erkek	4
	Toplam	90		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:9	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:8	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:Yok		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	58TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	4	6	10
Rehber Öğretmen			
İdari Personel(Memur)	1		
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları			

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z+2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40 (m2)	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı		Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	80(m2)	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	35(m2)	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)	7100(m2)	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4953(m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)	2147(m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif				

amaçlı toplam alan (m ²)			
Kantin (m ²)			
Tuvalet Sayısı	14		

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	12	6	18				
6/A	10	8	18				
7/A	8	15	23				
8/A	12	4	16				
8/B	11	4	15				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	TV Sayısı	
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	5965	5878
2019	5285	2816

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

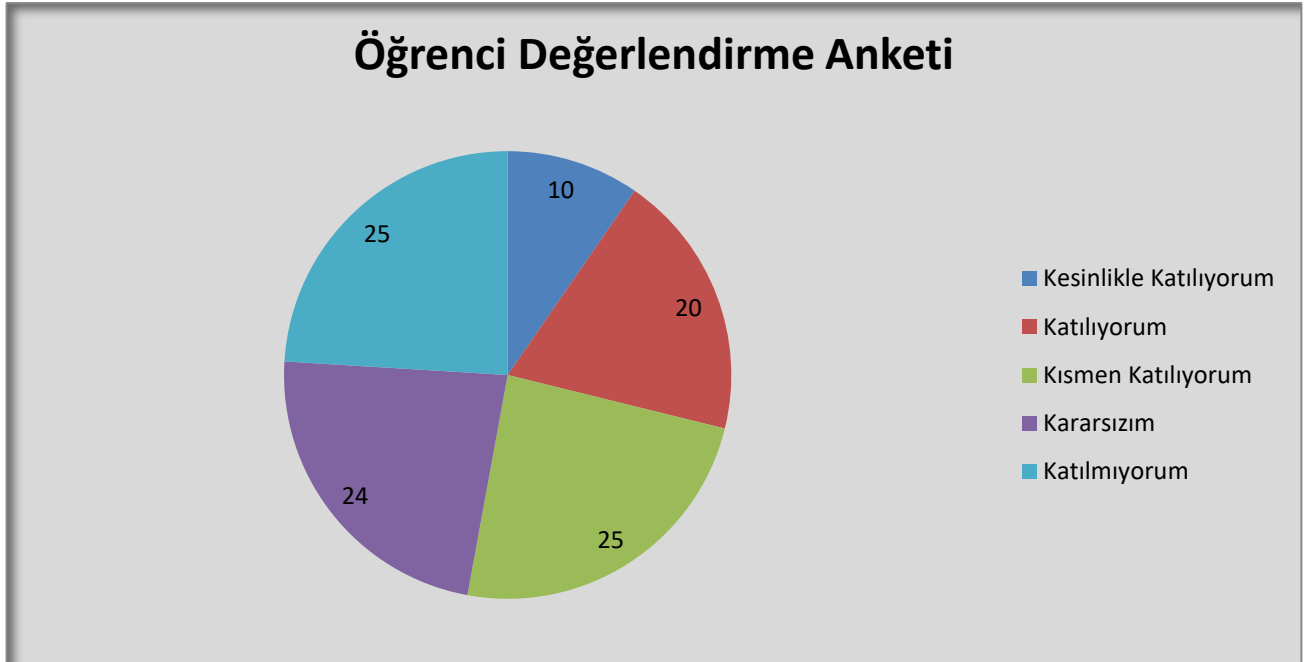
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 97 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 88 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 45	% 26	% 11	% 12	% 8
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 47	% 29	% 5	% 16	% 3
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 18	% 19	% 13	% 35	% 15
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 39	% 028	% 19	% 8	% 6
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 65	% 17	% 7	% 6	% 5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 38	% 32	% 9	% 10	% 11
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 54	% 24	% 6	% 8	% 8
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 56	% 21	% 9	% 11	% 3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 55	% 20	% 6	% 11	% 8
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	% 37	% 32	% 12	% 14	% 5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 38	% 34	% 11	% 12	% 5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 16	% 10	% 11	% 26	% 37
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 40	% 21	% 19	% 12	% 8



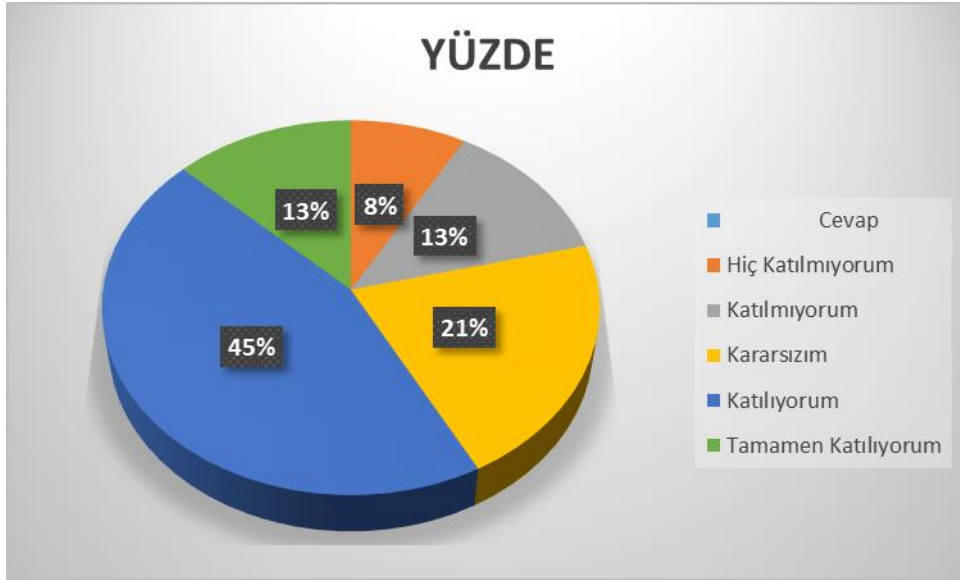
“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bu şekilde tüm sorular yorumlanmalıdır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan öğretmenlerimize uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 75	% 25			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 66	% 24	% 10		
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 75	% 25			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 50	% 50			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 38	% 62			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 15	% 50	% 10	% 15	% 10
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 38	% 50			% 12
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 75	% 25			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 66	% 25	% 14		
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 75	% 25			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 88	% 12			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 63	% 25			% 12
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 50	% 38			% 12



Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 40 öğretmenimizin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

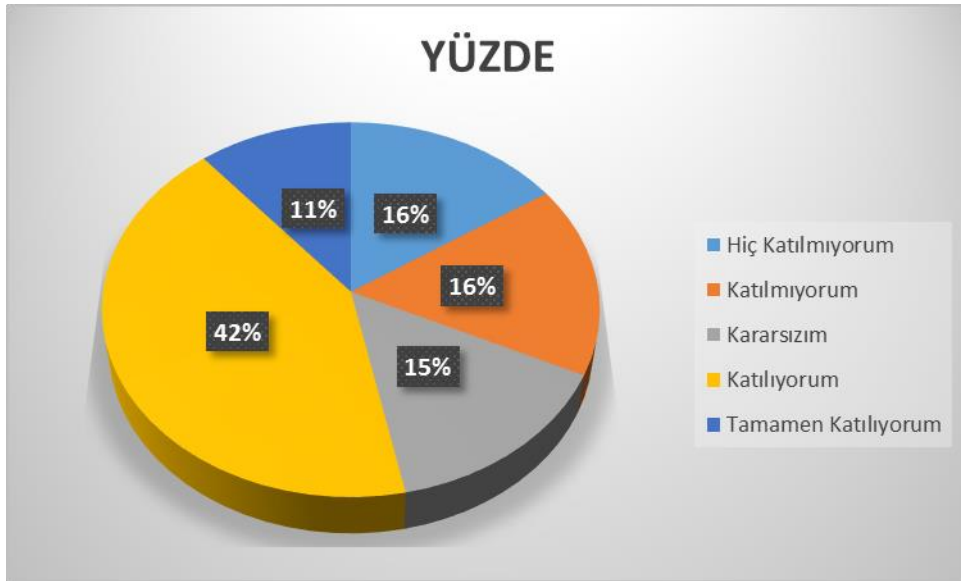
Veli Anketi Sonuçları:

750 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 60	% 20	% 9	% 3	%8
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 58	% 32	% 1	% 8	%1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 30	% 23	% 7	% 14	%26
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 42	% 28	% 9	% 12	%9

5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 53	% 35	% 8	% 4	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 55	% 26	% 7	% 6	% 6
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 53	% 26	% 7	% 10	% 4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 34	% 40	% 3	% 8	% 15
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 65	% 26	% 3	% 4	% 2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	% 39	% 33	% 6	% 15	% 7
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 39	% 44	% 9	% 3	% 5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 31	% 28	% 14	% 15	% 12
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 34	% 27	% 7	% 17	% 15



Şekil 2: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">*Okulda genç ve dinamik bir kadronun olması.*Duyarlı yönetici ve öğretmenlere sahip olmaları.İdareci ve personelin öğrencileri sahiplenmesi, etkili iletişim kurarak motivasyonu yüksek tutmaları.*Orta öğretime yönelik çalışmaların planlı ve verimli olması.*Sportif ve kültürel etkinliklere katılım yüksek olması*TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranının yüksek olması*Devamsızlık oranlarının az olması ve okula gelmeyen öğrenci velisiyle iletişime geçilmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">*Okulun güçlü, tecrübeli, bilinçli, mevzuata hakim bir yönetici ve eğitimci kadrosunun olması*Öğretmenler arası iyi ilişkilerin ve koordinasyonun olması,* İdarecilerin veli, öğretmen ve öğrencileri sahiplenmesi* Birlik beraberlik ruhu olması. Toplu halde harekete ve kurallara uyulması*Kurum kültürü açısından çalışma barışının olması,*Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması ve Proje tabanlı etkinliklerde yer almaları
Veliler	<ul style="list-style-type: none">*Velilerin okul ile iletişiminin yeterli olması.*Velilerin yapılan toplantılara katılımının üst seviyede olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">Akıllı tahta yeterli olması,Bilgisayar dersliğinin olmasıGüçlü internet ağı bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">Okul aile birliğiHayırsever destekleri

Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Adalet-Hoşgörü Samimiyet -Empati
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olmaması, Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması Oyun bahçesi geniş olması ve oyun alanların yeterli olması,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sosyo-ekonomik profilin düşük olması, Taşıma merkezi okul olmasından dolayı öğrencilerimizin yarısına yakınının köylerden gelmesi Taşımalı eğitimden dolayı öğrencilerin ulaşım ve güvenlik problemi.
Veliler	* Velilerin ekonomik durumunun düşük olması *Okulun taşımalı olduğundan velilere anında veya hiç ulaşama problemi. * Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri. * Velilerin okul ile iletişiminin az olması. * Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması.
Bina ve Yerleşke	*Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliğinin olması. Öğrencilerin, eğitim- öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması.
Donanım	Eğitim-öğretimde araç-gereç eksikliğinin olması. Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	* Okulun gelirin çok az olması.
Çalışanlar	Kadrolu yardımcı personel olmaması.
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">*Eğitime erişimin arttırılması bağlamında fırsat eşitliğini sağlayıcı politikalar ,*Eğitim yonetimi, oğretmen yetiştirme sureçleri, mufredat, eğitim ortam ve araçları bu donuşum surecini destekleyecek şekilde hayat boyu oğrenme yaklaşımı çerçevesinde guçlendirilmesi*İhtiyaçlara uygun projelerin yapılması ve bütün paydaşları bu tür projelere dahil etmek.*Bireyi kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda tanınmasını sağlayıp iyi bir eğitim oğretim surecine dahil etmek,* Çağdaş bir eğitim yaklaşımında, insan karakterini ve insan kapasitesini geliştiren, yetenek inşa eden, yaratıcılığı ve yenilikçiliği teşvik eden, işbirliği ve takım çalışması anlayışını öne çıkaran, hoşgörü ve barış kùltürünü besleyen, ezberi değil kavramayı, analitik düşünmeyi, sorgulamayı ve uygulamayı öne çıkaran, eski bilgileri aktarmayı değil araştırmayı, kendi kendine oğrenebilmeyi ve yeni bilgi üretmeyi temel alan yöntemlerin geliştirilmesi,
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Eğitime ayrılan kaynağı arttırmakHayırseverler ve STK iletişime geçmek
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Köklü bir üniversitenin varlığıİlin tarihi dokusunun zenginliğiManevi ve kùltürel zenginlik
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlarDestek personel yetersizliğiSınav sistemindeki değişikliklerYerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacıKitle iletişim araçlarının olumsuz etkileriİlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması

Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%57	%65	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%50	%60	%70	%80	%85
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%2	%2	%2	%2	%1
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1	%1	%1	%1	%1	%0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.f	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (Halk Eğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%30	%40	%50	%55	%60	%70
PG.2.1.b	Bir eğitim öğretim döneminde bilimsel, sanatsal ve sportif alanlar da en bir faaliyete katılan öğrenci oranları	%10	%30	%40	%55	%70	%90
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	3	4	5	5	5	6
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	13	40	90	150	200	300
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	3	10	15	20	25	35
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	3	5	7	11	15
PG.2.1.g	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	12	17	20	22	25
PG.2.1.h	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	71,85	72,28	73,0	75	78	80
PG2.1.ı	EBA Ders portalı kayıtlı kullanıcı oranı	95	89	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.i	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	7dk	15dk	25dk	35dk	45dk	60dk

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%30	%40	%50	%65	%80	%95
PG.2.2.c	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%75	%50	%40	%30	%20	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrencilerin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacak. Öğrencilerin kurum memnuniyeti artırılabilecek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%25	%45	%60	%75	%80	%90
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%40	%60	%70	%80	%85	%90
PG.3.1.e	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci sayısı	33	38	45	52	60	65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Akkar BAYAT	
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Kenan KESKİN	
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Handan KİLİT	
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Akkar BAYAT	
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Ecz Abdullah TUNCAY	
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehber Hakan ÖZEĞE	
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.		

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	40000	45000	50000	55000	60000	250000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	7500	11000	14000	17000	54000
TOPLAM	45000	52500	61000	69000	77000	204000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

